

Zorg

→ Pedagogisch

Het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat heeft onze prioriteit. Een kind kan zich namelijk pas optimaal ontwikkelen als het zich thuis voelt op school. We vinden het dan ook belangrijk dat er op onze school ruimte is om te leren en te spelen. Voor het kind willen wij een omgeving bieden waarin oog is voor verdriet, angst, zorg en blijdschap. Jij mag zijn wie je bent.

Binnen een duidelijke structuur laten we kinderen de wereld om hen heen begrijpen en leren we hen de regels van onze school. Afspraken die we gezamenlijk gemaakt hebben, worden dan ook regelmatig herhaald.

We werken vanuit een positieve gedachte, benadrukken wat er allemaal goed gaat, maar gaan straf ook niet uit de weg. Effectief leren is vallen en weer opstaan.

→ sociaal-emotionele ontwikkeling

De leefwereld van kinderen (mensen) kun je vergelijken met een cirkel. In de overlap zit datgene wat het kind met anderen gemeen heeft. Het ene kind heeft veel gemeen, een ander niet en dus weinig overlap. Problemen op sociaal emotioneel gebied kunnen ontstaan doordat kinderen onbegrip tegenkomen en daarnaast niet begrijpen hoe andere kinderen van dezelfde leeftijd denken. Men kan zich hierdoor onbegrepen of afgewezen voelen.

Op SBO de Brigantijn hebben we oog voor deze ontwikkeling. We willen een goede ondersteunende relatie met en tussen leerlingen bevorderen en ontwikkelen. We laten leerlingen meedenken en maken hen verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Eventuele extra zorg op sociaal emotioneel gebied leggen we vast in een pedagogisch groepsplan. Indien nodig wordt er voor een kind een individueel handlingsplan opgesteld om extra zorg op maat te kunnen bieden.

Didactisch

Leerproblemen gaan vaak gepaard met vervelende belevingen zoals motivatieproblemen, faalangst en neerslachtigheid. Leerlingen hebben hierbij goede ondersteuning nodig.

Om onze leerlingen die goede ondersteuning te kunnen bieden, maken we voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief, Dit houdt in dat er voor de

vakken lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling een einddoel wordt vastgesteld waar vanuit we met elkaar werken. In dit ontwikkelingsperspectief houden we rekening met de positieve factoren van een kind en de belemmerende factoren van een kind. Zo worden ondersteuningsbehoeftes al direct geformuleerd bij binnenkomst in het SBO.

Naast het ontwikkelingsperspectief toetsen we elk half jaar onze leerlingen aan de hand van toetsen. (meestal CITO toetsen). De uitslagen van deze toetsen worden bekeken naast het ontwikkelingsperspectief, de methodegebonden toetsen, de vorderingen in de groep en observaties van leerkrachten. Op basis van deze gegevens worden er, met hulp van onze IB-er, nieuwe (tussen) doelen gesteld en wordt, indien nodig, de leerstof voor de komende periode aangepast. Blijkt uit deze bespreking dat een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, dan wordt er een individueel handelingsplan beschreven.

Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief bekeken en besproken. Als de einddoelen niet meer reëel zijn, worden ze, bijgesteld.

Extra hulp

Als een leerling zich met de gewone of extra aangeboden hulp niet voldoende ontwikkelt op didactisch of sociaal emotioneel gebied, dan wordt hij of zij besproken in een leerlingbespreking. Er wordt goed gekeken wat het probleem is en of er aanpassingen in de aanpak moeten plaatsvinden. Is het nodig, dan wordt er een plan van aanpak opgesteld.

Indien nodig kunnen we altijd ons intern zorgteam of extern team inschakelen.

Uiteindelijk kan de vraag zich voordoen of een andere vorm van speciaal onderwijs niet beter zou zijn. Bij een erg gunstige ontwikkeling kan er sprake zijn van terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs.

De verantwoordelijkheid van leerlingenzorg ligt bij de intern begeleider.