

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SBO DE BRIGANTIJN 2019-2023



Versie 1, september 2019

## Inhoud

Inleiding.....	3
Algemene gegevens .....	4
Doelgroepen.....	5
Minimum niveau van zorg.....	6
Overzicht expertise en voorzieningen.....	6
Basisondersteuning.....	6
Pedagogisch klimaat.....	7
Organisatie Zorgpiramide .....	18
Overzicht expertise en voorzieningen.....	23

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2012. Nu stellen we een nieuw schoolondersteuningsprofiel op in aanloop naar het nieuw op te stellen schoolplan. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;

Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio;

Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In het schoolplan en in de schoolgids van SBO de Brigantijn hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

### **Onze missie:**

Vanuit een pedagogische optimistische grondhouding verzorgen wij onderwijs. We bieden de kinderen mogelijkheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een veilige en uitdagende leeromgeving waardoor een passende stap naar het voortgezet onderwijs gemaakt kan worden. De genoemde kernwaarden Kansrijk, Betrokkenheid, Betrouwbaarheid en Eigenaarschap liggen ten grondslag aan de manier waarop we onderwijs verzorgen op de Brigantijn.

#### **KANSRIJK:**

Bij het uitdragen van onze missie gaan we ervan uit dat ieder kind een rugzak meebrengt met persoonlijke bagage. Vanuit deze diversiteit kan iedereen eigen talenten ontwikkelen. We willen kinderen kansen en een kansrijke uitdagende leeromgeving bieden.

#### **BETROKKENHEID:**

Betrokkenheid moet zichtbaar zijn binnen de organisatie waarbij interesse, wederkerige relaties en intrinsieke motivatie belangrijke pijlers zijn.

#### **BETROUWBAARHEID:**

Betrouwbaarheid is de basis van waaruit we werken; met wederzijds respect, vanuit integriteit, in veiligheid en met positieve belangstelling voor kinderen, ouders, teamleden en overige partners.

#### **EIGENAARSCHAP:**

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat en hoe ze kunnen leren, reële doelen leren stellen en leren reflecteren. Daarmee creëren we mogelijkheden om een focus aan te brengen op bewustwording van het leerproces en om daar verantwoordelijkheid bij te dragen.

## Algemene gegevens

School	SBO de Brigantijn	Brinnummer	061C
Adres	Kanaalstraat 38 5711EJ Someren		
Telefoon	0493493138		
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas		
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	3008 Helmond-Peelland		

De basiskwaliteit van SBO de Brigantijn is in maart 2017 beoordeeld met een voldoende.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/8265?pagina=1&zoekterm=sbo+de+brigantijn>

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis, in een reguliere school deze plaats te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs. Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen en beschrijft:  
Het minimumniveau van zorg  
Een overzicht van de expertises en voorzieningen.  
Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

Ons schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de Stichting Prodas d.d. 28-11-2019 na een positief advies van de medezeggenschapsraad van onze school, d.d. 27-11-2019.

## Doelgroepen

SBO de Brigantijn biedt onderwijs aan leerlingen met een TLV verklaring voor het SBO. Dit is onderwijs voor leerlingen die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende geholpen kunnen worden en hierdoor extra ondersteuning in de basis nodig hebben. De indeling in stoornissen verdwijnt steeds meer naar de achtergrond en we richten ons meer naar “wat heeft de leerling nodig?” en “op welke manier kunnen we hier vorm aan geven binnen onze onderwijssetting?”

### Leerlingaantallen

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerlingaantal per 1 oktober	189			
Percentage gewichtsleerlingen	100%			
Aantal groepen	14			
Aantal verwijzingen				
Aantal leerlingen met arrangement SWV	189			

Leerlingen binnen het SBO hebben ter maken met de onderstaande ondersteuning:

Extra ondersteuningsmaatregelen ten opzichte van het leren op het regulier onderwijs, veelal voortkomend uit verminderde cognitieve mogelijkheden en een uitstroomniveau op minimaal het niveau van praktijkonderwijs

Het leerproces van de leerling is ernstig vertraagd en/ of verstoord in zin van onderwijs- en/ of ontwikkelingsachterstanden

Er kan sprake zijn van:

taakwerkhoudingsproblemen

spraak-taalproblematiek

verminderde zelfredzaamheid

sociaal-emotionele problemen

milde/matige gedragsproblemen

## Minimum niveau van zorg

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van de wet Passend Onderwijs, het zorgplan van het Samenwerkingsverband Peelland e.o. en de wijze waarop Prodas invulling geeft aan passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs.

### Handelingsgericht

Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en proberen hier zo goed mogelijk op af te stemmen. In de groepen wordt het aanbod afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. We gaan uit van een gemiddeld uitstroomprofiel VMBO BB/BK. De 75% lijn. Daarnaast zijn er natuurlijk leerlingen die een hoger aanbod 100% of meer en een lager leerstofaanbod nodig hebben. 50% (Praktijkonderwijs). Daarnaast wordt eveneens rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectief. Alvorens te kunnen afstemmen worden alle verkregen data nauwkeurig geanalyseerd.

### Opbrengstgericht

Het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de school, groepen en leerlingen is voortdurend gericht op het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen. Hiervoor stellen wij hoge doelen, analyseren wij systematisch onze toets resultaten en volgen we nauwkeurig de vorderingen van de leerlingen. Tevens reflecteren wij regelmatig op de lessen en geven wij expliciet aandacht aan het geven van effectieve instructie.

### Preventie

Goed onderwijs is de krachtigste factor m.b.t. zorgpreventie of anders gezegd het voorkomen van problemen. De professionaliteit van de leerkrachten is bij deze zorgpreventie van zeer groot belang. Effectieve instructie en klassenmanagement, een goed pedagogisch klimaat en positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Een goed contact met scholen waar de leerlingen vandaan komen speelt hierbij ook een grote rol, zodat de leerlingen gelijk bij aanvang van hun schoolloopbaan de juiste begeleiding krijgen.

### Samenwerking met ouders en leerlingen

Bij de begeleiding van leerlingen betrekken wij ouders zo goed mogelijk en vragen hen mee te denken in het proces. Ook vragen wij de leerlingen aan te geven wat hen kan helpen in hun ontwikkeling. Binnen dit proces proberen wij te zorgen voor een zo optimaal mogelijke afstemming tussen thuis en school. Deze afstemming is een belangrijke factor in het wel/niet slagen van een begeleidingsplan. De gesprekken met leerlingen zijn nog niet structureel ingebouwd. Dit is nog een aandachtspunt.

## Overzicht expertise en voorzieningen.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad. Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

### **Betekenis scores:**

O	Onvoldoende
Z	Zwak
V	Voldoende
G	Goed
Plan	Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	G	-
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	G	-

Afstemming

	Score	Plan
De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	G	-
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	G	-
De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	G	-
De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	G	-

Opbrengstgericht werken

	Score	Plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	G	-
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	G	-
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	V	-
De leraren geven effectieve instructie.	G	-

Planmatig werken

	Score	Plan
De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	G	-
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	G	-
De leraren stellen op basis van alle gegevens groeponderzichten op.	G	-
De leraren voeren de groeponderzichten systematisch uit.	G	-
Groeuplannen worden aangepast o.b.v. toets gegevens, observaties, evaluaties.	G	-

#### Deskundigheid

	Score	Plan
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	G	-
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	G	-
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	V	-
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	G	-
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	G	-

#### *Domein: Ondersteuning*

##### Lichte ondersteuning

	Score	Plan
De school voert een dyslexiebeleid.	G	-
De school voert een dyscalculiebeleid.	Z	x
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	G	-
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	G	-



### Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score	Plan
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	G	-
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	G	X

### Overdracht

	Score	Plan
De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	G	
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	G	-
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	G	-

### Ouders

	Score	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	G	-
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	G	-
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	V	X
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	G	-

### Domein: Beleid

#### Beleid leerlingenzorg

	Score	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	G	-
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	G	-
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	G	-

### Evaluatie leerlingenzorg

	Score	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	G	
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	G	-
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	V	-

### Domein: Organisatie

#### Organisatie van de ondersteuning

	Score	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust.	G	-
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	G	-
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	G	-

#### Ondersteuningsteams

	Score	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	G	-
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	G	-
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	G	-
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	G	-

### Domein: Resultaten

#### Resultaten

	Score	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	G	-
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	G	-
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	V	X

### Deskundigheid voor ondersteuning

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	-
(School)maatschappelijk werk	3	-
Remedial teaching	3	-
Motorische remedial teaching	niet	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	-
Logopedie	3	-
Dyslexie	3	-
Dyscalculie	2	x
Taal en spraak	2	-
Rekenen en wiskunde	3	-
Faalangstreductie	3	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	-
Motorische beperkingen	2	-
Verstandelijke beperkingen	2	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	-
Time out begeleiding	3	-
Huiselijk geweld/AMK	niet	-
Vertrouwenszaken	3	
Auditieve beperkingen	2	-

Visuele beperkingen	2	-
ADHD-leerlingen	3	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	x
Hoogbegaafdheid	2	-
Jonge risicoleerlingen	3	x
VVE	niet	-
NT2	3	-
Schoolpsychologie/GZ psychologie	3	-

Overige deskundigen die onze school bezit:

- \* remedial teaching
- \* ambulante begeleider
- \* taalcoördinatoren
- \* rekencoördinatoren
- \* rouw en verlies coördinator
- \* ICT coördinator
- \* ARBO en veiligheid
- \* SOVA team
- \* anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon

#### Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	-
(School)maatschappelijk werk	3	-
Remedial Teaching	niet	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	3	-
Logopedie	3	-
Dyslexie	3	-
Dyscalculie	niet	-
Taal en spraak	3	-
Rekenen en wiskunde	Niet	-
Faalangstreductie	Niet	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	Niet	-
Motorische beperkingen	3	-
Verstandelijke beperkingen	3	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	-
Time out begeleiding	Niet	-
Huiselijk geweld/AMK	2	-
Vertrouwenszaken	3	-
Auditieve beperkingen	3	-
Visuele beperkingen	3	-

ADHD-leerlingen	2	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	2	-
Hoogbegaafdheid	2	-
Jonge risicoleerlingen	3	-
VVE	3	-
NT2	Niet	-
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3	-
Jeugdpsychiatrie	Niet	-
Jeugdzorg	3	-

### Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	-
Hoogbegaafden groep(en)	niet	-
Schakel-/taalgroep(en)	Niet	-
NT-2 groep(en)	Niet	-
Structuurgroep(en)	3	-
Autigroep(en)	niet	-
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	2	-
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	3	-
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	3	-
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	-
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	-
Observatiegroep(en)	niet	-
Crisisopvanggroep(en)	Niet	-
Heterogene sbo-groep(en)	3	-

#### Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilleruimtes, praktijkruimtes. Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

Niet	Wij hebben deze deskundigheid niet
1	Wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	Wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	Wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd

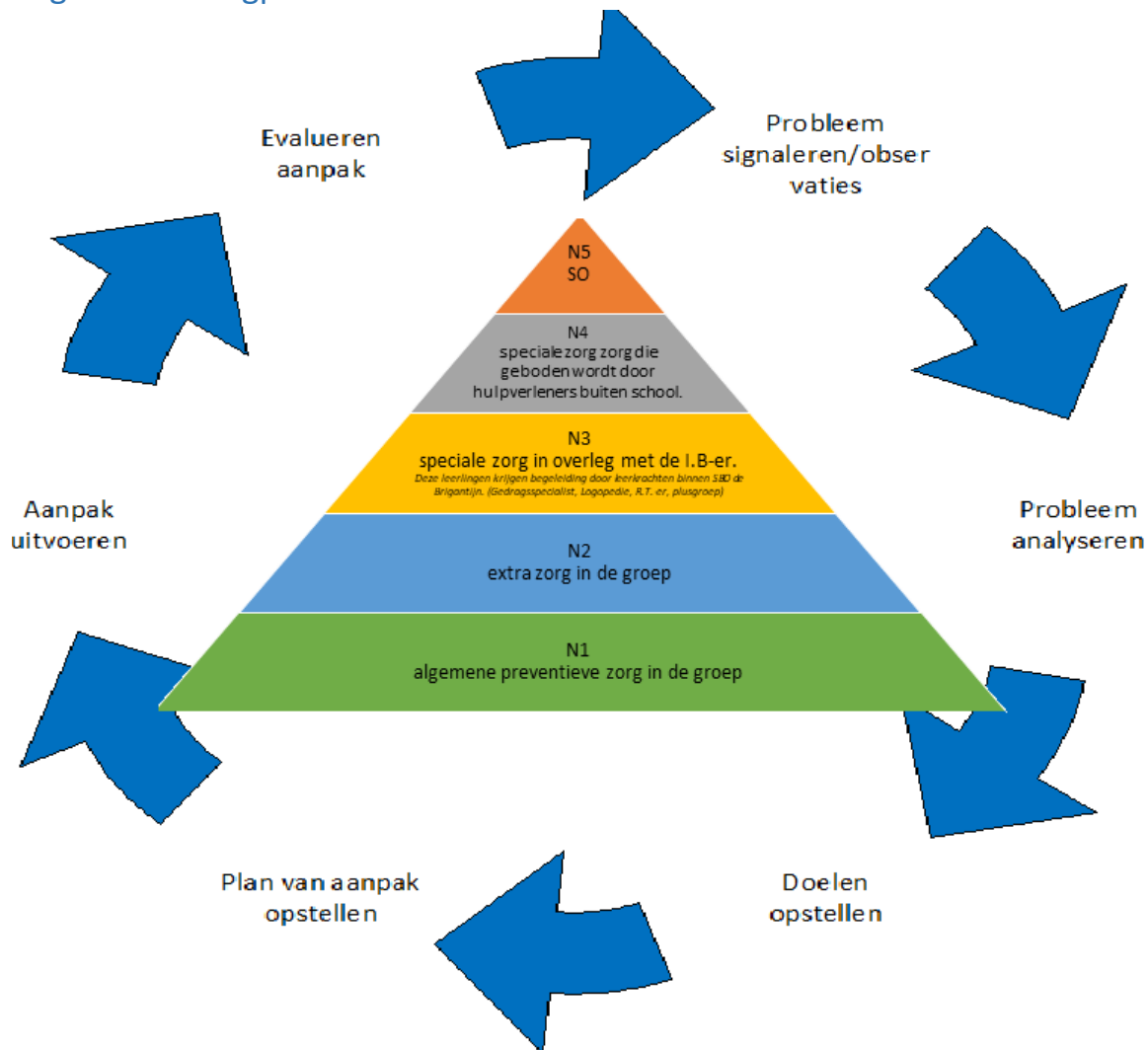


Plan	Wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen
------	--

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	2	-
Invalidetoilet(ten)	3	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	3	-
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	2	-
Gespreksruimte(s)	3	-
Therapieruimte(s)	2	-
Verzorgingsruimte(s)	niet	-
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	niet	-
Time out ruimte(s)	2	-

Daarnaast werken wij intensief samen met het expertise netwerk van Prodas en de politie i.v.m. veiligheid, kinderopvang, GGD en de gemeente.

## Organisatie Zorgpiramide



### **Niveau 1:** algemene preventieve zorg in de groep.

De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg staat beschreven in de groepsplannen.

Verantwoordelijkheden/ competenties van de leerkracht en I.B.-er:

- \* De leerkracht heeft inzicht in de te verwachte leervorderingen van de leerlingen. (OPP.)
- \* De leerkracht past structureel observatie/signaleringsmomenten in met de instrumenten die op schoolniveau zijn bepaald.
- \* De leerkracht zorgt voor een optimale taakgerichte leertijd en voor gedifferentieerde instructie.
- \* De leerkracht gaat uit van verschillen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.
- \* De leerkracht stelt n.a.v. de te verwachte leervorderingen en de didactische besprekingen groepsplannen op.
- \* De leerkracht is verantwoordelijk voor de dossiervorming.
- \* De leerkracht onderhoudt de contacten met de ouders.
- \* Met de I.B.-er worden alle leerlingen doorgesproken in de didactische besprekingen. De I.B.-er plant de besprekingen.

Een leerling gaat naar niveau 2 als de algemene zorg die op niveau 1 geboden wordt onvoldoende is voor deze leerling om de doelen te behalen die in het OPP. beschreven staan.

Een leerling die zorg ontvangt op niveau 2 wordt in de groepsplannen vermeld onder het kopje speciale aandacht voor...

**Niveau 2:** extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen, die op grond van het groepsoverzicht de leerstof onvoldoende beheersen of juist beduidend hoger scoren, of aan leerlingen die in gedrag op vallen Deze zorg is terug te vinden in het groepsplan onder het kopje speciale aandacht voor....

Verantwoordelijkheden/ competenties van de leerkracht en I.B.-er

De leerkracht maakt een groepsplan waarbij voor desbetreffende leerlingen aanpassingen staan op het gebied van:

\* Leerstrategieën

\* Instructie

\* Tempo

\* Taak

\* Taakaanpak

\* Soc. Emotioneel:

\* De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan de basisgroep en de leerlingen die onder zorgniveau 2 vallen.

\* Samen met de I.B.-er worden de resultaten tijdens de didactische besprekingen bekeken. Daar wordt ook gekeken of een leerling terug kan naar zorgniveau 1, of in 2 blijft of door moet naar zorgniveau 3.

Als de hulp in niveau 2 ontoereikend blijkt na een didactische bespreking of tijdens tussentijds overleg met de I.B.-er kan een leerling aangemeld worden voor een COB, of voor extra begeleiding buiten de groep.

**Niveau 3:** speciale zorg in overleg met de I.B.-er. Deze leerlingen krijgen begeleiding door leerkrachten binnen SBO de Brigantijn. (Gedragsspecialist, Logopedie, R.T.-er, plusgroep)

De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider, tijdens de didactische bespreking of tussendoor of hij/zij meldt de leerling aan voor de COB.

Op basis van verzamelde informatie kan een leerling in aanmerking komen voor begeleiding in de plusgroep (Someren), RT. Logopedie of begeleiding door een gedragsspecialist. (Individueel, of in een groepje. (SOVA, Rots en Watertraining etc.)

\* De leerkracht kan gebruik maken van een aanmeldingsformulier voor de COB.

\* In overleg met I.B.-er aanmelden voor RT. , logopedie, of begeleiding op het gebied van gedrag.

\* Een leerling kan ook na screenen door de logopedistes in aanmerking komen voor logopedie.

\* Dossiervorming door de zorgaanbieders i.o.m. leerkracht en I.B.

Indien de geboden hulp ontoereikend is beslist de interne begeleider in overleg met de leerkracht of de leerling naar niveau 4 gaat.

**Niveau 4:** speciale zorg: zorg die geboden wordt door hulpverleners buiten school.

Dat kan zorg zijn die door de ouders, in overleg met school aangevraagd wordt. Fysiotherapie, begeleiding op sociaal emotioneel gebied, dyslexiebegeleiding via de zorgaanbieder.

Of zorg die geïndiceerd wordt na bespreking in de COB.

(Leden COB: School maatschappelijk werk, GGD arts, Orthopedagoog/psycholoog, I.B.-er , leerkracht(en) evt. logopediste, I.b.-er, gedrag specialist.)

\* De leerkracht of intern begeleider is verantwoordelijk voor aanmelding bij de COB. Daarvoor wordt toestemming aan de ouders gevraagd.

\* De leerkracht of I.B.-er zorgt voor de informatie via een aanmeldingsformulier.

- \* Mogelijke vervolgafspraken:
- \* Observatie in de groep door...
- \* Psychologisch onderzoek
- \* Opvoedingsondersteuning/begeleiding door S.M.W.
- \* Aanvraag dyslexieonderzoek en behandeling.
- \* Begeleiding door GGZ,. Autismesteunpunt, Herlaarhof etc.
- \* Begeleiding vanuit een cluster1-2-(3) school.

De I.B.-er zorgt voor agendering en verslaglegging.  
Afspraken worden in Parnassys en in het OPP. Genoteerd

Indien de geboden hulp ontoereikend is beslist het zorgteam in overleg met de directie of er bij het SWV een beschikking voor een SO aangevraagd wordt..

#### **Niveau 5: Speciaal onderwijs.**

Wanneer de school (SBO) onvoldoende kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling kan worden overgegaan tot aanvraag van een beschikking voor een SO school.

De contacten worden door de I.B.-er gelegd en onderhouden.

Binnen stichting Prodas is het minimumniveau van zorg gebaseerd op acht leerlingkenmerken:

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	<p>* Leerachterstand &gt; 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement &lt; 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve, én</p> <p>* Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties)</p> <p>Hulpmiddel: WIPPSI, WISC V en WISC III of SON, én</p> <p>* Leerachterstand &gt; 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. ( een leerrendement &lt; 50% )</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere	<p>* Achterstand &gt; 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:</p> <p>&gt; spraak/taalontwikkeling,</p> <p>&gt; motorische ontwikkeling,</p>

	onderwijsaanbod van de basisschool.	<p>&gt; visueel/ruimtelijke ontwikkeling, &gt; leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<p>* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid &lt; 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Beredeneerd afwijken</p>
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p>

		<p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

## Overzicht expertise en voorzieningen

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U ( schematisch) de kenschets van SBO de Brigantijn.

Leerling kenmerk 1 <b>Manifeste leerstoornis</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meer <i>leertijd</i> voor de primaire processen.</li> <li>-Kleinere <i>groepen</i>.</li> <li>-Werken in <i>niveaugroepen</i> daardoor meer op eigen niveau werken.</li> <li>-ook binnen de niveaugroepen wordt gedifferentieerd</li> <li>-Hoog opgeleide leerkrachten (Master SEN)</li> <li>-speciale leesbesprekingen en didactische besprekingen volgens protocol</li> <li>-hoge doelen worden nagestreefd.</li> <li>-COB besprekingen met brede expertise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bekendheid met het werken met <i>additionele middelen</i> en <i>specifieke materialen</i>.</li> <li>-<i>Protocollen</i> en expertise goed beschreven.</li> <li>-Dossiervorming.</li> <li>-CITO LVS De toetsen worden <i>adaptief</i> afgenomen: er wordt gekeken naar aanbod en prestatie.</li> <li>-logopedische <i>screening</i></li> <li>-nauwkeurig werken met de aanwezige <i>methodes</i></li> <li>-aanvullende materialen die gebruikt worden zijn <i>schoolbreed</i> afgesproken.</li> <li>-<i>aanvullend onderzoek</i> (HGD) door rt'ers op gebied van lezen, taal, spelling, rekenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende <i>ruimtes</i> en <i>materialen</i> beschikbaar voor extra begeleiding</li> <li>-veel <i>structuur</i> in de groepen qua organisatie ( bv: eenduidige picto's).</li> <li>-indeling stam- en niveaugroepen zoveel mogelijk werken op niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gespecialiseerde groepsleerkrachten.</li> <li>-Alle leerkrachten extra/ speciaal <i>geschoold</i> op gebied van reken- taal- en leesproblemen.</li> <li>-<i>Theoretisch</i> sterk onderlegde mensen ook in het <i>zorgteam</i>. (logo, RT, IB)</li> <li>-<i>Logopedie</i> binnen school</li> <li>-<i>Remedial teaching</i> binnen school</li> <li>-elke leerling heeft een <i>ontwikkelingsperspectief</i>, opgesteld op basis van capaciteiten en protectieve en belemmerende factoren. Dit wordt met ouders besproken en 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intensief met Marant, andere zorgaanbieders (specifiek voor dyslexie), basisscholen</li> <li>-samenwerking met d'n Hoef</li> <li>-BCO</li> <li>-Vol van Leren</li> <li>-Rian Eilers</li> <li>-Mutsaers stichting</li> <li>- Levensatelier</li> <li>- PVP</li> <li>- Herlaerhof</li> <li>- stg MEE</li> <li>- Autisme en zo</li> <li>- Incidentele kortlopende contacten.</li> <li>- contact met SMW</li> </ul>

				-eigen <i>psycholoog</i> voor onderzoek en advies	
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Protocol dyscalculie is in ontwikkeling	Zoals we duidelijke lijnen hebben voor taal/lezen/spelling/dyslexie mag dit ook nog ontwikkeld worden voor dyscalculie.	gb	-Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit. -Breed scala van specialismen nodig. -Specialist die coördineert.	
Wat hebben we als school nog niet?	Meer ruimte voor rt en individuele aandacht	Voldoende tablets/ laptops voor de dyslectische leerlingen	Lokaal of ruimte waar kinderen direct aan een computer kunnen of met een laptop kunnen werken	Nog onvoldoende brede expertise over de inzet van technische hulpmiddelen Specialist die coördineert.	
Leerling kenmerk 2 <b>Geringe begaafdheid</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Op niveau werken bij de diverse vakken. -Eigen leerlijnen OPP voor elke leerling. -Veel tijd voor trainen/ontwikkelen van basale vaardigheden.	-veel concreet materiaal aanwezig, passend bij de ontwikkeling. -ruimte en tijd voor praktisch leren - gebruik van Text-Aid	-Overzichtelijke, rustige omgeving. -Duidelijke structuren. -extra ruimte voor "plusklas" (Someren) -eigen techniek ruimte -veel ontwikkelde materialen en	-Gespecialiseerde groepsleerkrachten. -kennis van orthopedagogiek en orthodidactiek. - inzet onderwijsassistentes met veel opgebouwde expertise	-Scholen voor SO. SBO en Expertisecentra (OPDC's). -Zorginstellingen - Kentalis, MKD, KDC - PPZ met VVE - contact met SMW - contact met logopedie



	-instructie in kleine stapjes met veel tijd voor herhaling en inoefening - werkreductie		lespakketten voor techniek -gymlokaal in school - de mogelijkheid om gebruik te maken van de keuken.	-werken met extra groepen waarin deze leerlingen extra instructie krijgen -logopedie - rt	- contact met fysio- en ergotherapie
Waar liggen onze ontwikkelingen?			Protocol om te komen tot keuze van leerlingen voor meer praktijkgericht onderwijs. Opzetten protocol en leerlijn voor techniek en praktisch leren( is in ontwikkeling)	Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit	
Wat hebben we als school nog niet?			Geen duidelijk omschreven doelen voor techniek en praktisch leren. Ontdekkend en onderzoekend leren.( is in ontwikkeling)		
Leerling kenmerk 3 <b>Jonge risico kind</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-aandacht en expertise voor jonge risicokind zit verweven in basisaanbod	- ontwikkelingsmateriaal -veel materialen die structuur brengen - Begeleid spel: stappenplannen, scripts - extra taalaanbod	- Uitdagende leeromgeving	-Behoeftes herkennen en erkennen. -groepsleerkrachten met extra scholing jonge risico kinderen	-PSZ. -MKD. -VVE. -Kentalis - KDC - contact met SMW

		- woordverwervingslessen geïntegreerd met logopedie.		-veel aandacht op pedagogisch vlak	- contact met GGD - contact met logopedie - contact met fysio- en ergotherapie
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Nog meer aandacht op vroegschoolse ontwikkeling. -Meer handen/ menskracht in de groepen.	-duidelijke methode voor voorbereidend leren ( is in ontwikkeling)	-Leeromgeving uitdagender en stimulerender (en toch rust, regelmaat, orde).	-Benodigde vaardigheden inzetten. -Kennis van de leerlijnen ( is in ontwikkeling) -Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit.	
Wat hebben we als school nog niet?			Duidelijke visie en beschrijving : wat te doen met JRK (IOBK). -Observatietijd. ( is in ontwikkeling)		
Leerling kenmerk 4 <b>Faalangst/ motivatie</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Specifieke begeleiding (SoVa, Faalangstreductietraining, weerbaarheidstraining etc.). - Sterk pedagogisch klimaat.	-SEO leerlingvolgsysteem (Zien en Kijk).	-Veiligheid. -duidelijke afspraken omtrent werken in de klas maar ook buiten de klas (gangen lopen, buiten spelen)	- gespecialiseerde groepsleerkrachten.  -Speciale trainers (faalangstreductie/ Rots en Water, SoVa ) binnen de eigen school -Leerkrachten signaleren goed.	Opvoedondersteuners CJG Zorginstellingen - contact met SMW

	-eerste ouderavond veel inbreng van ouders -goede samenwerking met ouders			-speciale begeleiding indien nodig. -veel kennis op gebied van bevorderen positief zelfbeeld - doorpakken KIJK en ZIEN in pedagogisch groepsplan	
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Bij conflicten of probleemgedrag: meer tijd voor de leerkracht voor kindgesprek -meer inbreng kind in opstellen doelen -meer tijd voor integratie SoValessen	-Nieuwe methode nodig voor SoValessen. (Is in ontwikkeling)		-invoeren kindgesprekken ( is in ontwikkeling) - Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit.	
Wat hebben we als school nog niet?	-structurele afspraken over het voeren van kindgesprekken	-Nieuwe methode nodig voor SoValessen. (Is in ontwikkeling)		- implementatie nieuwe methode -kindgesprekken	
Leerling kenmerk 5 <b>prikkelgevoelig</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-veel rust en structuur -Afspraken eenduidig zowel in als buiten de klas	-Dagschema. -picto's	-Gestructureerde klassen die rust uitstralen	- gespecialiseerde groepsleerkrachten. -Psycho -educatie.	-Herlaarhof -PvP -onderzoeksinstituten

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tijdig inspelen op ontwikkelingen en veranderingen.</li> <li>-Diverse werkvormen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programma's voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (zoals ASS).</li> <li>- time-out plek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Picto's.</li> <li>-Foto's leerkrachten/ teamleden zichtbaar.</li> <li>-bij activiteiten of wisseling in programma wordt dit zoveel mogelijk voor - gestructureerd met de kinderen. Bij kinderen die dit nodig hebben gebeurt dit individueel.</li> <li>-rustplekken in de klas en op de gang (time out plekken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ambulante begeleider in huis, gespecialiseerd in ASS problematiek.</li> <li>-leerkrachten zijn in staat een goed klassenklimaat te waarborgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eigen psycholoog</li> <li>-autisme totaal</li> <li>-autisme en zo</li> <li>- Incidentele kortlopende contacten.</li> <li>- contact met SMW</li> <li>- contact met GGD</li> </ul>
Waar liggen onze ontwikkelingen?				<ul style="list-style-type: none"> <li>-meer tijd voor specialisten gezien toename van deze problematiek</li> <li>- Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit.</li> </ul>	
Wat hebben we als school nog niet?	Meer ambulante tijd voor de specifieke begeleiding van kinderen met ASS				

<b>Leerling kenmerk 6</b> <b>Oppositieel gedrag en sociaal isolement</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<b>Waar is onze school sterk in?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gezamenlijke verantwoordelijkheid.</li> <li>-Aandacht voor Soc.emot. ontwikkeling de hele dag door.</li> <li>-Taakgerichte sfeer in de groep.</li> <li>-veel ruimte voor contact met ouders.</li> <li>-achtervang zoveel mogelijk aanwezig</li> <li>-consequent nakomen van afspraken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OPA</li> <li>- SoVa-lessen</li> <li>-Instrumenten om te toetsen( observatielijsten)</li> <li>-duidelijke afspraken buiten spelen</li> <li>-er is een anti-pestprotocol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Veilige leeromgeving.</li> <li>-Heldere communicatielijnen.</li> <li>- time-out mogelijkheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gespecialiseerde groepsleerkrachten.</li> <li>conflictkrater</li> <li>- interne intervisie.</li> <li>- Collegiale consultatie.</li> <li>-pedagogische groepsbesprekingen</li> <li>- een gedragspecialist op beide locaties</li> <li>-er zijn anti-pest coördinatoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samenwerking met S(B)O.</li> <li>- gespecialiseerde naschoolse opvang</li> <li>- Zuiderbosch</li> <li>- zorginstellingen</li> <li>- Contact met SMW</li> </ul>
<b>Waar liggen onze ontwikkelingen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kennis van (culturele) achtergronden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-meer tijd om conflicten op een rustige manier op te lossen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uitdagen tot spel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uitbreiden expertise op gebied van oppositieel gedrag</li> <li>- leergang mediawijsheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samenwerking en ondersteuning vanuit O&amp;O, CJG.</li> <li>- contacten met SMW</li> </ul>

				- Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit.	
Wat hebben we als school nog niet?		er is nog geen duidelijke leergang die inspeelt op digitaal pesten		-Meer aandacht social media en hoe hier mee om te gaan in de onder- en middenbouw	
Leerling kenmerk 7 thuisituatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	- Positief leerklimaat -Veel succeservaringen laten opdoen. -Goede intake. Snel contact met ouders indien nodig. -eerste ouderavond vertellen ouders over hun kind.		-Bieden van een veilige omgeving. - vertrouwenspersonen op school -mogelijk huisbezoeken door school - maatschappelijk werk	-Werken aan competentiegevoelens. - eigen psycholoog op school - COB met brede expertise - contact met diverse hulpverlenende instanties. -Kunnen inschatten wanneer extra hulp noodzakelijk is. - Augeo scholing: vermoedens huiselijk geweld ( Meldcode)	-contact met SMW -Samenwerking en ondersteuning vanuit O&O, CJG, CJG - contact met SWV - contact met GGD - Veilig Thuis
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Signaleren van de symptomen van een onveilige thuisituatie.			-Sociaal netwerk uitbreiden.	-Effectievere samenwerking en informatie uitwisseling met Veilig

				- Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit.	Thuis en andere hulpverlenende instanties
Wat hebben we als school nog niet?					
Leerling kenmerk 8 hoogbegaafd	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Werken met niveaugroepen en eigen leerlijnen. -Variëren in leertijd, afhankelijk van de behoefte van de leerling -Passend onderwijsaanbod voor dit type leerling			- Gespecialiseerde groepsleerkrachten, - Het op peil houden van de aanwezige kennis bij wisselingen en mobiliteit	
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-niveaugroepen waarin de meer begaafde leerlingen elkaar ontmoeten	-portfolio samen met deze leerling invullen en maken		-Herkennen van HB en de samenhangende leer- en persoonlijkheids eigenschappen.	-meer samenwerken met plusklas en LEO

	-Passende leerinhouden aanbieden die aansluiten bij did. niveau.				
Wat hebben we als school nog niet?	Specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.	-Materiaal dat past bij de onderwijsbehoefte van de hoogbegaafde leerling -meer voldoende uitdagende verrijkingstof	Ontmoetingsplek voor ontwikkelingsgelijken		