

## Remedial teaching; Uw kind, onze zorg!

Bij sommige kinderen verloopt het leren minder makkelijk dan iedereen verwacht. Aan hun inzet ligt dat meestal niet. Toch lukt het hen maar niet om lezen, spelling, rekenen of iets anders goed onder de knie te krijgen.

Waarschijnlijk heeft u ook al aan uw kind gemerkt dat het niet echt lekker met een bepaald vak op school liep of zag u dat uw kind veel moeite heeft met het aanleren van bepaalde vaardigheden. Welke hulp uw kind precies nodig heeft, is u misschien niet helemaal duidelijk.

Met deze informatie willen wij u uitleggen wat wij voor uw kind doen.

### Wat is Remedial Teaching.

Wanneer een kind onvoldoende leert in de groep waar hij/zij zit dan kan de groepsleerkracht samen met de interne begeleider de hulp inroepen van een rt-er. Deze remedial teacher is gespecialiseerd in bepaalde problematieken. Dit kan zijn op het gebied van rekenen, lezen of taal maar ook op het gebied van gedrag en vaardigheden zoals plannen en organiseren.

Afhankelijk van de hulp die gevraagd wordt, biedt de Rt-er hulp bij;

- Adviesgesprekken met groepsleerkracht en IB
- Observaties in de groep of buiten de groep.
- Ondersteuning in de groep of buiten de groep bij specifieke vakken of vakgebieden.
- Een gesprek met een kind. Als je namelijk weet hoe een kind denkt/voelt en/of de wereld beleeft, kan je het kind verder helpen.
- Intensieve begeleiding van een individueel kind. Deze vindt altijd plaats buiten de groep.



### **Uw kind heeft extra hulp nodig.**

Voordat een kind bij een remedial teacher terecht komt, moet er eerst een periode met een leerling gewerkt zijn. Een kind moet namelijk eerst kunnen wennen aan een nieuwe omgeving, zijn nieuwe groep.

Kinderen die na een periode van 8-12 weken onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep komen in aanmerking voor Rt.

Groepsleerkrachten en interne begeleider(s) bespreken alle ontwikkelingen van de kinderen met elkaar. Dit doen ze op verschillende tijdstippen in het jaar. Als de resultaten en/of observaties onvoldoende aansluiten bij het verwachte ontwikkelingsperspectief, brengt de lb-er de groepsleerkracht samen een hulpvraag in beeld. Deze hulpvraag komt bij de Rt-er terecht. Dit doen ze door samen een aanvraagformulier in te vullen.

### **En dan?**

De Rt-er bekijkt de aanvraag (hulpvraag van de groepsleerkracht) en gaat hiermee aan de slag.

Ze bekijkt de aangeleverde gegevens, brengt de beginsituatie in beeld en doorloopt de stappen die tot nu toe zijn ondernomen.

Hierna maakt hij of zij een plan met een behandelingsvoorstel. Dit voorstel wordt met groepsleerkracht/ IB-er besproken. (Handelingsplan)

Wanneer het behandelingsvoorstel wordt goedgekeurd, worden ouders op de hoogte gesteld. Dit gebeurt door de Rt-er/ groepsleerkracht. Ouders van kinderen die starten met Rt worden uitgenodigd in een startgesprek door Rt. In dit startgesprek worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken.

### **Wat staat er in het plan?**

In het plan staat het volgende:

- Waar de Rt-er aan gaat werken.
- Welke middelen en of methodieken hij hiervoor gebruikt.
- Hoelang het plan duurt; het aantal sessies.
- Hoe de ontwikkeling geëvalueerd wordt.

### **Hoelang krijgt uw kind Rt ?**

Begeleiding vanuit Rt is afhankelijk van de zorg die nodig is en de tijd die hiervoor beschikbaar is.

Wanneer er onvoldoende tijd vrij gemaakt kan worden voor alle kinderen die zorg nodig hebben geldt het volgende;

- Kinderen met hulpvragen op meerdere gebieden, dan wordt (de belangrijkste) één aanvraag gehonoreerd.
- Kinderen met intensieve begeleiding kunnen, per vakgebied, maximaal 2 periodes begeleiding krijgen. Na deze periode volgt er altijd een wachttijd van 1 jaar

in de groep voordat het kind voor hetzelfde vakgebied  
weer wordt aangemeld.